

**Förordning
om ändring i förordningen (SKOLFS 2009:2) om kursplan
för svenskundervisning för invandrare;**

SKOLFS 2012:13

Utkom från trycket
den 13 april 2012

utfärdad den 1 mars 2012.

Regeringen föreskriver att rubriken till förordningen (SKOLFS 2009:2) om kursplan för svenskundervisning för invandrare och bilagan till förordningen ska ha följande lydelse.

| Förordning om kursplan för utbildning i svenska för invandrare

1. Denna förordning ska kungöras i Statens skolverks författningssamling (SKOLFS).

2. Förordningen träder i kraft den 1 juli 2012.

3. Äldre föreskrifter gäller dock fortfarande för svenskundervisning för invandrare.

På regeringens vägnar

NYAMKO SABUNI

Jan Schierbeck
(Utbildningsdepartementet)

Kursplan för utbildning i svenska för invandrare

Utbildningens syfte

Utbildningen i svenska för invandrare är en kvalificerad språkutbildning som syftar till att ge vuxna invandrare grundläggande kunskaper i svenska språket. En elev med ett annat modersmål än svenska ska inom utbildningen få lära sig och utveckla ett funktionellt andraspråk. Utbildningen ska ge språkliga redskap för kommunikation och aktivt deltagande i vardags-, samhälls- och arbetsliv. Utbildningen syftar också till att ge vuxna invandrare som saknar grundläggande läs- och skrivfärdigheter möjlighet att förvärva sådana färdigheter. En elev som inte är funktionellt litterat eller har ett annat skriftsystem än det latinska alfabetet ska få läs- och skrivundervisning inom ramen för utbildningen.

Utbildningen ska rikta sig till personer som har olika erfarenheter, livssituation, kunskaper och studiemål. Utbildningen ska planeras och utformas tillsammans med eleven och anpassas till elevens intressen, erfarenheter, allsidiga kunskaper och långsiktiga mål.

Utbildningen ska, med utgångspunkt från individens behov, kunna kombineras med förvärvsarbete eller andra aktiviteter, t.ex. arbetslivsorientering, validering, praktik eller annan utbildning. Den måste därför utformas så flexibelt när det gäller tid, plats, innehåll och arbetsformer att det är möjligt för eleven att delta i undervisningen.

Utbildningens mål och karaktär

Målet för utbildningen i svenska för invandrare är att eleven ska utveckla

- sin förmåga att läsa och skriva svenska,
- sin förmåga att tala, samtala, läsa, lyssna och förstå svenska i olika sammanhang,
- ett gott uttal,
- sin förmåga att använda relevanta hjälpmedel,
- sin förmåga att anpassa språket till olika mottagare och situationer,
- insikter i hur man lär sig språk, och
- inlärnings- och kommunikationsstrategier för sin fortsatta språkutveckling.

Utbildningen i svenska för invandrare karaktäriseras av att eleven utvecklar en kommunikativ språkförmåga. Detta innebär att kunna kommunicera, såväl muntligt som skriftligt, utifrån sina behov. Eleven måste få kunskaper och färdigheter av olika slag för att kunna göra relevanta språkliga val i förhållande till den aktuella kommunikativa situationen. Den kommunikativa språkförmågan innefattar olika kompetenser som samverkar och kompletterar varandra. En kommunikativ språkförmåga förutsätter därför både tillgång till ett språkligt system och kunskaper om hur detta system används. Kunskap om det språkliga systemet innefattar ord, fraser, uttal och grammatiska strukturer, medan kunskap om språkanvändningen handlar om hur man bygger upp en text och gör funktionella språkliga val och anpassningar i förhållande till mottagare och syfte. En viktig kompetens är även att kunna använda strategier för att på det mest effektiva sättet få fram sitt budskap.

Inom utbildningen i svenska för invandrare ska eleven utveckla sin medvetenhet om hur språkinläring går till och sin insikt i det egna lärandet. Eleven ska också utveckla sin interkulturella kompetens genom att reflektera över egna kulturella erfarenheter och jämföra dem med företeelser i vardags-, samhälls- och arbetsliv i Sverige.

Inom utbildningen i svenska för invandrare ska eleven utveckla sin kompetens att använda olika digitala verktyg och hjälpmedel för information, kommunikation och lärande.

Det vidgade textbegreppet är av stor vikt inom utbildningen i svenska för invandrare. Att tillägna sig och bearbeta texter behöver inte alltid innebära läsning utan även avlyssning, bild- och filmstudium.

Utbildningens uppbyggnad

Utbildningen består av tre olika studievägar, 1, 2 och 3, som riktar sig till personer med olika bakgrund, förutsättningar och mål. Studieväg 1 utgörs av kurserna A och B, studieväg 2 av kurserna B och C samt studieväg 3 av kurserna C och D. De fyra kurserna tydliggör progressionen inom utbildningen. Studieväg 1 vänder sig i första hand till personer med mycket kort studiebakgrund och studieväg 3 till dem som är vana att studera. Trots att en elev kan avsluta utbildningen i svenska för invandrare efter respektive kurs eller studieväg är intentionen att alla elever ska ges möjlighet att studera till och med kurs D.

Två av kurserna finns i mer än en studieväg. Beroende på studieväg kan var och en av dessa två kurser, kurs B och kurs C, vara antingen nybörjarkurs eller fortsättningskurs. Oavsett om kursen är nybörjarkurs eller fortsättningskurs är kurskraven desamma, men kursen får helt olika utformning beroende på elevens studievana, utbildningsbakgrund och kunskaper i svenska vid kursstarten samt vald studieväg. Bedömningen av på vilken nivå en elev ska börja sina studier utgår från en kartläggning av hans eller hennes kunskaper, förutsättningar och vad som i övrigt kan ha betydelse för möjligheterna att uppfylla kraven.

Kurserna är relaterade till den gemensamma europeiska referensramen för språk; lärande, undervisning och bedömning. Kurs A motsvarar nivå A1/A1, kurs B motsvarar nivå A1/A2, kurs C motsvarar nivå A2/A2+ och kurs D motsvarar B1/B1+.

Läs- och skrivinläring

Utbildningen avseende läs- och skrivinläring vänder sig till personer utan tidigare utbildning och till personer som har kort utbildning och som inte är funktionellt litterata. De ska i utbildningen få möjlighet att förvärva grundläggande läs- och skrivfärdigheter, vilket innebär att fördjupa och automatisera sina kunskaper. Att bli litterat i grundläggande bemärkelse kan ta lång tid.

Utbildningen vänder sig även till personer som är litterata men inte behärskar det latinska alfabetet. I detta fall ser lärprocessen annorlunda ut.

Läs- och skrivinläringen knyts inte till någon av kurserna A–D, utan utgör en egen del, som kan läsas fristående eller kombineras med någon av kurserna. Det är alltså en process som kan pågå under hela den tid som eleven deltar i utbildning i svenska för invandrare, för att färdigheterna ska hinna automa-

tiseras. Undervisningen får ske på elevens modersmål eller annat språk och bör även då kunna ske parallellt med undervisning i svenska.

Bedömning

Utgångspunkten för bedömningen ska vara elevens förmåga att använda det svenska språket på ett begripligt sätt i olika syften i vardags-, samhälls- och arbetsliv. Bedömningen ska omfatta elevens kunskaper i enlighet med kunskapskrav för betygen A, B, C, D och E. Kunskapskraven är formulerade utifrån fem aspekter: hörförståelse, läsförståelse, muntlig interaktion, muntlig produktion och skriftlig färdighet. Kraven ska inte bedömas fristående från varandra utan läraren måste göra en helhetsbedömning av elevens språkliga förmåga och utgå från vad eleven faktiskt klarar av språkligt. Den språkliga korrektheten ska relateras till den innehållsliga och språkliga komplexiteten.

Efter kurserna B, C och D följer ett obligatoriskt nationellt slutprov. För kurserna A–D gäller att betyg sätts efter avslutad kurs. Inom den del av utbildningen som gäller läs- och skrivinläring sätts inte betyg.

Kunskapskrav

Hörförståelse

Kurs A (A1-/A1)

Eleven kan med stöd förstå tydligt, enkelt tal i konkreta, vardagsnära situationer.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven förstår vanliga ord och enkla fraser i korta återberättade vardagliga händelser samt anpassad och tydlig information som är av intresse för eleven.	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven förstår enkla fraser och meningar i korta återberättade vardagliga händelser samt anpassad och tydlig information som är av intresse för eleven.	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven förstår sammanhängande fraser och meningar i korta återberättade vardagliga händelser samt anpassad och tydlig information som är av intresse för eleven.
Eleven visar sin förståelse för enkla och vanligt förekommande muntliga instruktioner genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån dem.		Eleven visar sin förståelse för enkla och vanligt förekommande muntliga instruktioner genom att på ett relativt väl fungerande sätt agera utifrån dem.		Eleven visar sin förståelse för enkla och vanligt förekommande muntliga instruktioner genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån dem.

Eleven kan förstå tydligt, enkelt tal i vanliga situationer i vardagslivet.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven visar sin förståelse för korta återberättade händelser, samtal, information och anpassade nyheter om välbekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för korta och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner i vardagslivet genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån dem.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven visar sin förståelse för korta återberättade händelser, samtal, information och anpassade nyheter om välbekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för korta och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner i vardagslivet genom att på ett relativt väl fungerande sätt agera utifrån dem.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven visar sin förståelse för korta återberättade händelser, samtal, information och anpassade nyheter om välbekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och enstaka nyanser.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för korta och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner i vardagslivet genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån dem.</p>

Kurs C (A2/A2+)

Eleven kan förstå tydligt, enkelt tal i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven visar sin förståelse för återberättade händelser, beskrivningar, samtal, information och korta nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven visar sin förståelse för återberättade händelser, beskrivningar, samtal, information och korta nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven visar sin förståelse för återberättade händelser, beskrivningar, samtal, information och korta nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och vissa nyanser.</p>

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven visar sin förståelse för enkla och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån dem.		Eleven visar sin förståelse för enkla och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner genom att på ett relativt väl fungerande sätt agera utifrån dem.		Eleven visar sin förståelse för enkla och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån dem.

Kurs D (B1/B1+)

Eleven kan förstå tydligt tal i informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven visar sin förståelse för berättelser, beskrivningar, samtal, diskussioner, information och nyhets-sändningar som rör bekanta ämnen genom att göra sammanfattningar av huvudinnehållet .	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven visar sin förståelse för berättelser, beskrivningar, samtal, diskussioner, information och nyhets-sändningar som rör bekanta ämnen genom att göra sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer .	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven visar sin förståelse för berättelser, beskrivningar, samtal, diskussioner, information och nyhets-sändningar som rör bekanta ämnen genom att göra sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och vissa nyanser .
Eleven visar sin förståelse för detaljerade och tydliga muntliga instruktioner genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån dem.		Eleven visar sin förståelse för detaljerade och tydliga muntliga instruktioner genom att på ett relativt väl fungerande sätt agera utifrån dem.		Eleven visar sin förståelse för detaljerade och tydliga muntliga instruktioner genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån dem.

Läsförståelse

Kurs A (A1-/A1)

Eleven kan hämta och förstå enkel information i konkreta, vardagsnära situationer.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven hämtar och förstår information i form av vanliga ord och symboler .	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven hämtar och förstår information i form av vanliga ord och symboler samt mycket enkla fraser .	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven hämtar och förstår information i form av vanliga ord och symboler samt mycket enkla fraser och meningar .

Kurs B (A1/A2)

Eleven kan läsa, förstå och använda enkla texter i vanliga situationer i vardagslivet.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven läser anpassade berättande och beskrivande texter om välbekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet .	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven läser anpassade berättande och beskrivande texter om välbekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer .	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven läser anpassade berättande och beskrivande texter om välbekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och enstaka nyanser .
Eleven visar sin förståelse för personliga meddelanden, konkret information och korta, tydliga och enkla instruktioner genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån detta.		Eleven visar sin förståelse för personliga meddelanden, konkret information och korta, tydliga och enkla instruktioner genom att på ett relativt väl fungerande sätt agera utifrån detta.		Eleven visar sin förståelse för personliga meddelanden, konkret information och korta, tydliga och enkla instruktioner genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån detta.
Eleven väljer och använder några lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt.		Eleven väljer och använder några lässtrategier på ett ändamålsenligt sätt.		Eleven väljer och använder några lässtrategier på ett ändamålsenligt och effektivt sätt.

Eleven kan läsa, förstå och använda enkla, vanligt förekommande texter i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven läser korta berättande och beskrivande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet.</p> <p>Eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för enkla resonemang om informationen.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för korta, tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån dem.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven läser korta berättande och beskrivande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer.</p> <p>Eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för utvecklade resonemang om informationen.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för korta, tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett relativt väl fungerande sätt agera utifrån dem.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p> <p>Eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för välutvecklade resonemang om informationen.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för korta, tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån dem.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.</p>	<p>Eleven läser korta berättande och beskrivande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och enstaka nyanser.</p>

Eleven kan läsa, förstå och använda enkla texter med viss komplexitet i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven läser berättande, beskrivande och argumenterande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra sammanfattningar av huvudinnehållet.</p> <p>Eleven hämtar specifik information i faktaorienterade texter och för enkla resonemang om informationen.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån dem.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven läser berättande, beskrivande och argumenterande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer.</p> <p>Eleven hämtar specifik information i faktaorienterade texter och för utvecklade resonemang om informationen.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett relativt väl fungerande sätt agera utifrån dem.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven läser berättande, beskrivande och argumenterande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och vissa nyanser.</p> <p>Eleven hämtar specifik information i faktaorienterade texter och för välutvecklade resonemang om informationen.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån dem.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.</p>

Kunskapskrav

Muntlig interaktion

Kurs A (A1-/A1)

Eleven kan etablera social kontakt och med stöd kommunicera i konkreta, vardagsnära situationer.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven deltar i mycket enkla, vardagliga samtal genom att använda ord och enkla hälsnings-, artighets- och avskedsfraser samt ställa och besvara enkla frågor utifrån konkreta behov.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt gester, frågor och andra strategier för att förstå och göra sig förstådd.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven deltar i mycket enkla, vardagliga samtal genom att använda ord och vanliga fraser samt ställa och besvara enkla frågor utifrån konkreta behov.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt gester, frågor och andra strategier för att förstå och göra sig förstådd.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven deltar i mycket enkla, vardagliga samtal genom att använda ord, fraser och meningar samt ställa och besvara enkla frågor utifrån konkreta behov.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt gester, frågor och andra strategier för att förstå och göra sig förstådd.</p>

Kurs B (A1/A2)

Eleven kan med stöd kommunicera i vanliga situationer i vardagslivet.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven deltar i enkla samtal om välbekanta ämnen genom att framföra och reagera på påståenden, åsikter och önskemål samt ställa och besvara frågor på ett sätt som till viss del upprätthåller samtalet.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt strategier för att förstå och göra sig förstådd.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven deltar i enkla samtal om välbekanta ämnen genom att framföra och reagera på påståenden, åsikter och önskemål samt ställa och besvara frågor på ett sätt som upprätthåller samtalet relativt väl.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt strategier för att förstå och göra sig förstådd.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven deltar i enkla samtal om välbekanta ämnen genom att framföra och reagera på påståenden, åsikter och önskemål samt ställa och besvara frågor på ett sätt som upprätthåller samtalet väl.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt strategier för att förstå och göra sig förstådd.</p>

Eleven kan, med viss anpassning till syfte och samtalspartner, kommunicera med ett enkelt språk i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven deltar i enkla samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information på ett sätt som till viss del för samtalen och diskussionerna framåt.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt strategier som underlättar interaktionen.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven deltar i enkla samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt strategier som underlättar interaktionen.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven deltar i enkla samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt strategier som underlättar interaktionen.</p>

Kurs D (B1/B1+)

Eleven kan, med viss anpassning till syfte och samtalspartner, kommunicera i både informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven deltar i samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att uttrycka och bemöta åsikter med enkla argument samt framföra och efterfråga tankar och information på ett sätt som till viss del för samtalen och diskussionerna framåt.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt strategier som löser problem i interaktionen.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven deltar i samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att uttrycka och bemöta åsikter med utvecklade argument samt framföra och efterfråga tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt strategier som löser problem i interaktionen.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven deltar i samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att uttrycka och bemöta åsikter med välutvecklade argument samt framföra och efterfråga tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt strategier som löser problem i interaktionen.</p>

Muntlig produktion

Kurs A (A1-/A1)

Eleven kan med stöd kommunicera med ett enkelt språk i några situationer som rör den egna personen.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven berättar med vanliga ord och enkla fraser om personliga förhållanden och erfarenheter.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt gester och andra strategier för att göra sig förstådd.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven berättar med ord och vanliga fraser om personliga förhållanden och erfarenheter.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt gester och andra strategier för att göra sig förstådd.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven berättar med sammanhängande fraser och meningar om personliga förhållanden och erfarenheter.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt gester och andra strategier för att göra sig förstådd.</p>

Kurs B (A1/A2)

Eleven kan med stöd kommunicera med ett enkelt språk och med hjälp av gester i vanliga situationer i vardagslivet.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven berättar i enkel form om personliga erfarenheter och välbekanta personer, platser och händelser.</p> <p>Eleven uttrycker sig begripligt och till viss del sammanhängande.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt några strategier för att göra sig förstådd.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven berättar i utvecklad form om personliga erfarenheter och välbekanta personer, platser och händelser.</p> <p>Eleven uttrycker sig relativt tydligt och relativt väl sammanhängande.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt några strategier för att göra sig förstådd.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven berättar i välutvecklad form om personliga erfarenheter och välbekanta personer, platser och händelser.</p> <p>Eleven uttrycker sig tydligt och väl sammanhängande.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt några strategier för att göra sig förstådd.</p>

Eleven kan, med viss anpassning till syfte och mottagare, kommunicera med ett enkelt språk i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven berättar om och beskriver i enkel form personliga erfarenheter och åsikter om bekanta ämnen samt ger enkla råd och instruktioner.</p> <p>Eleven uttrycker sig begripligt och till viss del sammanhängande samt visar prov på viss språklig variation.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven berättar om och beskriver i utvecklad form personliga erfarenheter och åsikter om bekanta ämnen samt ger enkla råd och instruktioner.</p> <p>Eleven uttrycker sig relativt tydligt och relativt väl sammanhängande samt visar prov på förhållandevis god språklig variation.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven berättar om och beskriver i välutvecklad form personliga erfarenheter och åsikter om bekanta ämnen samt ger enkla råd och instruktioner.</p> <p>Eleven uttrycker sig tydligt och väl sammanhängande samt visar prov på god språklig variation.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>

Kurs D (B1/B1+)

Eleven kan, med viss anpassning till syfte och mottagare, kommunicera både i informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven berättar om och beskriver i enkel form aktuella händelser, erfarenheter, intryck och åsikter samt ger råd och instruktioner.</p> <p>Eleven uttrycker sig med visst flyt och till viss del sammanhängande samt visar viss språklig variation.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven berättar om och beskriver i utvecklad form aktuella händelser, erfarenheter, intryck och åsikter samt ger råd och instruktioner.</p> <p>Eleven uttrycker sig med relativt gott flyt och relativt väl sammanhängande samt visar förhållandevis god språklig variation.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven berättar om och beskriver i välutvecklad form aktuella händelser, erfarenheter, intryck och åsikter samt ger råd och instruktioner.</p> <p>Eleven uttrycker sig med gott flyt och väl sammanhängande samt visar god språklig variation.</p>

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.

Kunskapskrav

Skriftlig färdighet

Kurs A (A1-/A1)

Eleven kan hantera några vardagsnära situationer där skrift förekommer.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven skriver sin namnteckning och bidrar till att fylla i personliga uppgifter så att de passar in i enkla, vanligt förekommande formulär. Eleven skriver på ett i huvudsak fungerande sätt av viktig information efter personliga behov.	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven skriver sin namnteckning och fyller i personliga uppgifter så att de efter någon bearbetning passar in i enkla, vanligt förekommande formulär. Eleven skriver på ett relativt väl fungerande sätt av viktig information efter personliga behov.	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven skriver sin namnteckning och fyller i personliga uppgifter så att de passar in i enkla, vanligt förekommande formulär. Eleven skriver på ett väl fungerande sätt av viktig information efter personliga behov.

Kurs B (A1/A2)

Eleven kan för hand och på dator skriva några enkla texter för att kommunicera i vanliga situationer i vardagslivet.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven skriver enkla och begripliga korta meddelanden, hälsningar och texter om sig själv och upplevda händelser. Eleven skapar i huvudsak fungerande sammanhang.	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven skriver enkla och relativt tydliga korta meddelanden, hälsningar och texter om sig själv och upplevda händelser. Eleven skapar relativt väl fungerande sammanhang.	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven skriver enkla och tydliga korta meddelanden, hälsningar och texter om sig själv och upplevda händelser. Eleven skapar väl fungerande sammanhang.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt några strategier för skrivande.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt några strategier för skrivande.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt några strategier för skrivande.

Kurs C (A2/A2+)

Eleven kan skriva enkla texter, med viss anpassning till syfte och mottagare, för att kommunicera i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven skriver sammanhängande och begripliga texter om erfarenheter, intryck och åsikter samt faktaorienterade och andra formella texter om bekanta ämnen.</p> <p>Eleven skapar i huvudsak fungerande struktur i sina texter och visar prov på viss variation i ordförråd och meningsbyggnad.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt olika strategier för skrivande.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven skriver sammanhängande och relativt tydliga texter om erfarenheter, intryck och åsikter samt faktaorienterade och andra formella texter om bekanta ämnen.</p> <p>Eleven skapar relativt väl fungerande struktur i sina texter och visar prov på förhållandevis god variation i ordförråd och meningsbyggnad.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt olika strategier för skrivande.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven skriver sammanhängande och tydliga texter om erfarenheter, intryck och åsikter samt faktaorienterade och andra formella texter om bekanta ämnen.</p> <p>Eleven skapar väl fungerande struktur i sina texter och visar prov på god variation i ordförråd och meningsbyggnad.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt olika strategier för skrivande.</p>

Kurs D (B1/B1+)

Eleven kan skriva enkla texter, med viss anpassning till syfte och mottagare, för att kommunicera både i informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven skriver med visst flyt beskrivande, redogörande och argumenterande texter om bekanta ämnen.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven skriver med relativt gott flyt beskrivande, redogörande och argumenterande texter om bekanta ämnen.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven skriver med gott flyt beskrivande, redogörande och argumenterande texter om bekanta ämnen.</p>

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven skapar i huvudsak fungerande struktur i sina texter och visar viss variation i ordförråd och meningsbyggnad.</p> <p>Eleven använder med viss säkerhet enkla och mer avancerade grammatiska strukturer i sina texter.</p> <p>Eleven för och sammanställer på ett i huvudsak fungerande sätt anteckningar för eget skrivande.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt olika strategier för skrivande.</p>		<p>Eleven skapar relativt väl fungerande struktur i sina texter och visar förhållandevis god variation i ordförråd och meningsbyggnad.</p> <p>Eleven använder med relativt god säkerhet både enkla och mer avancerade grammatiska strukturer i sina texter.</p> <p>Eleven för och sammanställer på ett relativt väl fungerande sätt anteckningar för eget skrivande.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt olika strategier för skrivande.</p>		<p>Eleven skapar väl fungerande struktur i sina texter och visar god variation i ordförråd och meningsbyggnad.</p> <p>Eleven använder med god säkerhet både enkla och mer avancerade grammatiska strukturer i sina texter.</p> <p>Eleven för och sammanställer på ett väl fungerande sätt anteckningar för eget skrivande.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt olika strategier för skrivande.</p>